**Развитие коммуникативных УУД на уроках математики и во внеурочной деятельности.**

Н. М. Солопова, учитель математики первой квалификационной категории

 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Добрянка, Пермский край.

В настоящее время перед школой стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в высокоразвитой информационной среде, личности, готовой к постоянному саморазвитию и возможности получения дальнейшего образования, в том числе и с использованием современных технологий обучения.Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволяет повысить эффективность образовательного процесса

В основе концепции УУД лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Выделяют следующие виды УУД: личностные, познавательные, регулятивные, и коммуникативные. Три последних определяют метапредметные результаты. Концепция ФГОС ОО метапредметные результаты обозначает как  освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В рамках деятельности ЦИО при Пермском Государственном гуманитарно-педагогическом университете в нашей школе работает ВТК, активным участником которого я являюсь. Вместе с коллегами мы разработали и реализуем модульную программу «Разработка контрольно-измерительных материалов по оценке коммуникативных УУД и учебных ситуаций для их развития». Основой развития коммуникативных умений в курсе математики является систематическое использование на уроках и других занятиях трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик). Для развития коммуникативных УУД на уроках математики можно применять следующие методы и приемы: мозговой штурм, диспут, дискуссия, работа в парах, групповая работа через общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или по обмену информацией. Результатом развития коммуникативных УУД будут: умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;представлять информацию, сообщать ее в письменной и устной форме; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия развивается через мозговой штурм,составление плана решения задачи в парах;составление алгоритма в парах и определение результатов его выполнения. Результат такой работы-это понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной,готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы,аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции не враждебным для оппонентов образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками через работу в парах, заполнение пропусков в тексте ведет к развитию таких коммуникативных УУД как: определение цели и функций участников, способов взаимодействия, планирование общих способов работы,обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений,способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство),способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников; умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий развиваются через работу в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Методами развития выступают: мозговой штурм, диспут, проект, поиск и исправление ошибок в парах, задание на сопоставление в парах, взаимоконтроль.

Все выше названные методы развития коммуникативных УУД не обходятся без уважительного отношение к партнерам, внимание к личности другого человека. У учащихся развивается готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Типовые задания на формирование коммуникативных УУД учащихся: «Общее мнение по вопросу», «Совместное рисование», Мини-проект «Математика в профессиях моих родственников», игра «Брейн-ринг» и другие. Рещение коммуникативной задачи и достижение целей осуществляется через работу в группах или парах, а также через индивидуальную работу.

Возможны следующие формы проверки уровня развитиякоммуникативных УУД: наблюдение, командная олимпиада, математические соревнования, защита проекта, самооценка (самоанализ).

Овладение УУД ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности.

**Литература**

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. Н. Аксенова. СПб.: Реноме, 2012. С. 140–142.

2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2011.2.

3. Асмолов А. Г., Карабанова О. А. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий [Э/р]. — Федеральный государственный образовательный стандарт — Р/д: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243

4. Закон об образовании [Э/р]. — Министерство образования и науки — Р/д: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ %D0 %B4 %D0 %BE %D0 %BA %D1 %83 %D0 %BC %D0 %B5 %D0 %BD %D1 %82 %D1 %8B/2974